

Criteria per la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline

VOTO	SCALA PERCENTUALE PER PROVE OGGETTIVE	DESCRITTORI PER PROVE SOGGETTIVE	
		CONOSCENZE	COMPETENZE
5	0-55 %	Frammentarie incomplete e superficiali	Necessita di continue sollecitazioni e commette errori gravi anche nell'esecuzione di compiti semplici, comprende il testo e le consegne in modo parziale.
6	56-69 %	Sufficienti: durante l'interrogazione o la verifica, con domande dell'insegnante o con il supporto di materiali, ricorda ed espone gli elementi principali di un argomento.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione dei compiti semplici. E' incerto nella soluzione di consegne più complesse.
7	70-79 %	Essenziali e risponde alle domande dell'insegnante in modo chiaro e ordinato.	Applica le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente corretto. Si avvia alla soluzione di problemi più complessi, con il supporto del docente.
8	80-89 %	Complete: conosce in modo completo e sicuro i contenuti con buona padronanza del lessico.	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto. Coglie autonomamente tutti i livelli del testo.
9	90-97 %	Complete, approfondite e sicure con capacità di rielaborazione personale. Usa un lessico specifico.	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo.
10	98-100 %	Complete, approfondite e coordinate, con capacità di rielaborazione personale ed ampliamento personale dei contenuti. Usa con sicurezza il lessico specifico.	Applica le conoscenze acquisite in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo ed originale applicando anche nuove strategie. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo e sa approfondire autonomamente.

3-VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale (scheda di valutazione quadrimestrale) viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

PROCESSI FORMATIVI	AMBITI DI OSSERVAZIONE
PIENAMENTE RAGGIUNTI	Per quanto riguarda i PROCESSI FORMATIVI i docenti osserveranno e presteranno attenzione ai progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, in modo particolare: <ul style="list-style-type: none"> • nell'apprendimento (es: costanti/incostanti; lenti/rapidi, gradualità, ecc) anche rispetto alla situazione di partenza • nel rapporto corretto con gli altri in relazione a vari contesti • nel riconoscimento delle diverse forme d'arte e delle risorse presenti nel territorio • nella consapevolezza dei propri diritti e doveri quali cittadini • nei processi di responsabilizzazione e di autonomia • nell'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro personale ed efficace
RAGGIUNTI	
PARZIALMENTE RAGGIUNTI	
AVVIATI	
IN EVOLUZIONE	

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	AMBITI DI OSSERVAZIONE
Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento con rielaborazione personale e originale dei contenuti	Per quanto riguarda il LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI i docenti osserveranno e presteranno attenzione alle capacità degli alunni/e di : <ul style="list-style-type: none"> • fronteggiare difficoltà e crisi • individuare e risolvere problemi • organizzare il proprio apprendimento: di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle e recuperarle • contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni e le conoscenze • cooperare, mettere in comune risorse, prestare aiuto • agire in modo flessibile e creativo • fare ipotesi, raccogliere dati e pervenire a conclusioni • prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali • programmare e progettare tenendo conto delle priorità
Conseguimento sicuro della maggioranza degli obiettivi di apprendimento con rielaborazione personale dei contenuti	
Conseguimento abbastanza sicuro di buona parte degli obiettivi di apprendimento con alcune rielaborazioni personali	
Conseguimento non sempre sicuro degli obiettivi di apprendimento essenziali con parziali rielaborazioni personali	
Conseguimento poco sicuro e parziale degli obiettivi di apprendimento con minime rielaborazioni personali	

I docenti raccolgono e riportano nel registro elettronico ulteriori elementi di osservazione e valutazione tenendo conto degli indicatori comuni d'istituto che fanno riferimento allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europee:

- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare

