

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE N. 1*		Comprendere e comunicare Comprendere e comunicare messaggi di diversa tipologia e complessità crescente.	
COMPETENZA termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • affrontare positivamente la matematica trasferendo nelle situazioni di vita quotidiana gli strumenti acquisiti durante il percorso scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali e decimali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre • Comprendere l'utilità delle unità di misura convenzionali e utilizzare in contesti di vita quotidiana • Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide, e saper distinguere tra concetto di perimetro e area 	<ul style="list-style-type: none"> • Passare dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo e usando un lessico adeguato al contesto. • Esprimere verbalmente in modo corretto i ragionamenti e le argomentazioni passando dalle situazioni concrete alle astratte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rappresentare sulla retta e utilizzare l'insieme \mathbb{R}. • Usare le lettere per rappresentare i numeri. • Rappresentare e descrivere figure piane e principali solidi geometrici. • Conoscere e utilizzare modalità di rappresentazione grafica di equazioni e funzioni nel piano cartesiano. • Conoscere e applicare le rappresentazioni grafiche per la schematizzazione di situazioni e fenomeni.

* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

COMPETENZA CHIAVE N. 2*		<u>Riflettere e rielaborare</u>	
		Riconoscere e riflettere, rielaborare e produrre significati, relazioni, procedimenti, emozioni, sentimenti, esperienze...	
COMPETENZA termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere, classificare, rappresentare ed utilizzare dati servendosi di semplici linguaggi logici e procedure informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e leggere informazioni e dati Utilizzare le rappresentazioni per ottenere informazioni Servirsi dei dati a disposizione per formulare giudizi e prendere decisioni Usare i dati a disposizione per formulare previsioni e/o ipotesi tramite linguaggi logici e termini appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare criticamente eventuali diversi procedimenti di soluzione. Individuare regolarità in contesti e fenomeni osservati. Sostenere le proprie convinzioni con argomentazioni logiche; avendo riconosciuto la correttezza di un'argomentazione altrui, accettare di cambiare opinione. 	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare ogni situazione problematica proposta sapendo costruire procedimenti risolutivi utilizzando con rigore logico conoscenze e strategie, non applicando meccanicamente formule e procedure.

* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

COMPETENZA CHIAVE N. 3***Risolvere problemi**

Affrontare e risolvere situazioni problematiche con strategie diversificate; costruire ipotesi di soluzione, verificarle ed esplicitarle.

COMPETENZA termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il procedimento risolutivo più conveniente in termini di tempo e di energie per risolvere situazioni problematiche e sviluppano in modo logico per ottenere il risultato 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la situazione problematica • Decodificare la richiesta • Analizzare ed interpretare correttamente i dati: eliminare i superflui e ricercare quelli nascosti • Scegliere la procedura risolutiva più opportuna e portano a termine • Confrontare il risultato con la situazione di partenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. • Schematizzare diverse situazioni problematiche ed elaborare possibili procedure risolutive. • Riconoscere gli errori e imparare ad utilizzarli come occasione di crescita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R), sapendo utilizzare proporzioni ed equazioni di primo grado. • Risolvere problemi relativi a figure geometriche piane e a solidi geometrici applicando i concetti di isometria, equiestensione, equivalenza, teorema di Pitagora e similitudine. • Risolvere semplici problemi nell'ambito della statistica e del calcolo della probabilità. • Applicare nell'ambito scientifico le diverse strategie di risoluzione dei problemi affrontati.

* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI VIGONZA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIGONZA

IPOTESI DI CURRICOLO VERTICALE

Gruppo disciplinare/di lavoro MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

Al termine della scuola primaria

- 1) Affrontare positivamente la matematica trasferendo nelle situazioni di vita quotidiana gli strumenti acquisiti durante il percorso scolastico
- 2) Raccogliere, classificare, rappresentare ed utilizzare dati servendosi di semplici linguaggi logici e procedure informatiche
- 3) Individuare il procedimento risolutivo più conveniente in termini di tempo e di energie per risolvere situazioni problematiche e svilupparlo in modo logico per ottenere il risultato

Al termine della scuola secondaria di 1° grado

- 1) Passare dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo e usando un lessico adeguato al contesto.
- 2) Esprimere verbalmente in modo corretto i ragionamenti e le argomentazioni passando dalle situazioni concrete alle astratte.
- 3) Confrontare criticamente eventuali diversi procedimenti di soluzione.
- 4) Individuare regolarità in contesti e fenomeni osservati.

5) Sostenere le proprie convinzioni con argomentazioni logiche; avendo riconosciuto la correttezza di un'argomentazione altrui, accettare di cambiare opinione.
6) Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire.
7) Schematizzare diverse situazioni problematiche ed elaborare possibili procedure risolutive.
8) Riconoscere gli errori e imparare ad utilizzarli come occasione di crescita

EVENTUALI OSSERVAZIONI

OSSERVAZIONI EMERSE IN DATA 29/04

Le insegnanti rilevano concordatamente le problematiche che emergono nelle classi, in particolare la non adeguata padronanza della tecnica della lettura, la lacunosa comprensione del testo, la scarsa funzionalità con cui si utilizzano i linguaggi specifici delle discipline. Concordano altresì sulla scarsità delle ore di insegnamento a disposizione, ore che vengono ulteriormente a diminuire per le molteplicità degli argomenti che ci si trova ad affrontare (progetti, ecc...), mentre ritengono necessario tornare a concentrarsi sui contenuti per far acquisire agli alunni almeno le tecniche di base, in particolare, gli automatismi delle tabelline. Auspicano per il futuro degli incontri tra i docenti dei due ordini per gli alunni del primo anno della scuola secondaria, a uno – due mesi dall'inizio dell'anno scolastico.