

Lingua Inglese

COMPETENZA CHIAVE N. 1*		<u>Comunicare e comprendere</u>	
		Comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia e complessità crescente.	
COMPETENZA termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare Saper presentare • Sapersi descrivere Saper descrivere • Sapersi collocare Saper collocare • Saper comprendere semplici messaggi/richieste scritte secondo un modello dato • Saper comprendere ed estrarre informazioni essenziali da un semplice testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione e ricezione orale: Utilizzo della lingua straniera orale corrispondenti i parametri A1 /A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Ricezione e produzione scritta Utilizzo della lingua straniera scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare rispettando una sequenza temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare e comprendere eventi presenti e passati inerenti il vissuto. - Saper esprimere e comprendere intenzioni future, decisioni, previsioni e promesse. - Essere in grado di interagire formulando domande e/o risposte pertinenti . - Saper comprendere ed esprimere desideri e preferenze interagendo in modo pertinente - Saper dare consigli e suggerimenti.

* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

COMPETENZA CHIAVE N. 2*		Riflettere e rielaborare	
		Riconoscere e riflettere, rielaborare e produrre significati, relazioni, procedimenti, emozioni, sentimenti, esperienze...	
COMPETENZA termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sugli elementi linguistico-comunicativi (fonetici e grammaticali) della lingua madre e confrontarli con quelli della lingua straniera. Saper formulare frasi lessicalmente corrette utilizzando i procedimenti appresi. <p>Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. (es: uso del please, intonazione, esclamazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e riutilizzare le basilari conoscenze linguistiche e comunicative, apprese . Sapersi confrontare con abitudini culturali diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso consapevole del metalinguaggio Saper sistemizzare gli elementi linguistici per categorie 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riferire cose dette , lette, o viste. Argomentare esprimendo rapporti di tempo-causa-effetto. Saper esprimere stati d'animo ed emozioni. Saper operare confronti su argomenti personali e/o culturali giustificando le proprie scelte.

* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

COMPETENZA CHIAVE N. 3*		Risolvere problemi	
Affrontare e risolvere situazioni problematiche con strategie diversificate; costruire ipotesi di soluzione, verificarle ed esplicitarle.			
COMPETENZA termine scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare le conoscenze lessicali al fine di interagire in modo autonomo in situazioni quotidiane o scolastiche. (es: in aula, in ambienti esterni richieste e risoluzioni) Saper “fare” con la lingua in situazioni di gioco, attraverso canzoni o filastrocche. (es. regolamentazione del gioco: <i>it's your turn</i>) Saper affrontare consegne con codici di esecuzione diversi da quelli automatizzati. (es matching , multiple choice, fill in) 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia linguistica in situazioni problematiche elementari. Flessibilità di applicazione di strategie operative di apprendimento. 	<p>Applicare in modo consapevole e sempre più autonomo strategie operative di apprendimento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Saper formulare ipotesi in relazione a situazioni personali e/o ad eventi futuri, realizzabili o non realizzabili. Saper formulare ipotesi in vista di un messaggio orale, scritto o visivo. <ol style="list-style-type: none"> Essere in grado di ricavare informazioni su quanto udito, letto o visto e saper operare confronti su quanto precedentemente ipotizzato.

* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.