

# EDUCAZIONE MOTORIA

| COMPETENZA CHIAVE N. 1*   |   | <u>Comunicare e comprendere</u><br>Comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia e complessità crescente.  |   |
|---|---|---|---|
| COMPETENZA termine scuola primaria  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | COMPETENZA termine scuola secondaria di 1° grado  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| 1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.<br>2. Utilizzare i cinque sensi.<br>3. Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento.<br>4. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e fantastiche. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e nominare le varie parti del corpo.</li> <li>• Riconoscere, differenziare, ricordare, comunicare differenti percezioni sensoriali.</li> <li>• Capacità espressive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i vari organi e apparati del corpo umano.</li> <li>• Comunicare emozioni, sensazioni e stati d'animo.</li> <li>• Comunicare attraverso il corpo (non verbale).</li> <li>• Variare, ristrutturare e produrre nuove forme di movimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mio corpo come funziona.</li> <li>• L'espressione corporea e la comunicazione efficace.</li> <li>• Fantasia motoria.</li> </ul> |

\* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

**COMPETENZA CHIAVE N. 2\*****Riflettere e rielaborare**

Riconoscere e riflettere, rielaborare e produrre significati, relazioni, procedimenti, emozioni, sentimenti, esperienze...

| COMPETENZA<br>termine scuola primaria  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | COMPETENZA<br>termine scuola secondaria<br>di 1° grado   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>2. Organizzare condotte motorie (sempre più complesse), coordinando vari schemi motori di movimento.</li> <li>3. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e controllare l'impiego della forza, velocità, resistenza.</li> <li>4. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.</li> <li>5. Partecipare attivamente ai giochi sportivi anche sottoforma di gara. Collaborare con gli altri, accettare la sconfitta, rispettando le regole e dimostrando senso di responsabilità, accettando e valorizzando le diversità sia fisiche che di prestazione.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>• Il corpo e le sue funzioni senso-percettive.</li> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali, funzionali alla realizzazione del gesto in ogni situazione sportiva.</li> <li>• Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</li> <li>• Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</li> <li>• Saper decodificare, gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento del gioco.</li> <li>• Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e/o creativa.</li> <li>• Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>• Il corpo e le sue funzioni senso-percettive.</li> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole.</li> <li>• Sicurezza e prevenzione, salute e benessere. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica.</li> </ul> |

\* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.

**COMPETENZA CHIAVE N. 3\*****Risolvere problemi**

Affrontare e risolvere situazioni problematiche con strategie diversificate; costruire ipotesi di soluzione, verificarle ed esplicitarle.

| COMPETENZA<br>termine scuola primaria   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | COMPETENZA<br>termine scuola secondaria<br>di 1° grado   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|---|---|--|---|
| <p>1. Comprendere che nelle varie occasioni di gioco e sport esistono dei problemi da risolvere, nella consapevolezza che la correttezza e rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili in ogni esperienza ludico-sportiva.</p> <p>2. Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi accogliendo suggerimenti e correzioni e valutarne la positività.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'esigenza di un problema sia cognitivo che sociale, umano, ecc...</li> <li>• Affrontare le difficoltà.</li> <li>• Analizzare i dati a disposizione.</li> <li>• Chiedere aiuto senza rinunciare a svolgere un ruolo attivo nella soluzione del problema.</li> <li>• Problem solving:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definire il problema (meglio averne uno alla volta).</li> <li>2. Produrre soluzioni (meglio averne molte anche creative).</li> <li>3. Valutare le proposte emerse (scartare le più inefficaci, tenere quelle che piacciono di più).</li> <li>4. Prendere una decisione su quale soluzione adottare (cosa fare).</li> <li>5. Attuare la decisione (chi, cosa, dove, quando, perché, con che mezzi).</li> <li>6. Valutare a distanza di tempo se la decisione ha funzionato.</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che nelle varie occasioni di gioco e sport esistono dei problemi da risolvere, nella consapevolezza che la correttezza e rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili in ogni esperienza ludico-sportiva.</li> <li>• Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi accogliendo suggerimenti e correzioni e valutarne la positività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'esigenza di un problema sia cognitivo che sociale, umano, ecc...</li> <li>• Affrontare le difficoltà.</li> <li>• Analizzare i dati a disposizione.</li> <li>• Chiedere aiuto senza rinunciare a svolgere un ruolo attivo nella soluzione del problema.</li> <li>• Problem solving:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definire il problema (meglio averne uno alla volta).</li> <li>2. Produrre soluzioni (meglio averne molte anche creative).</li> <li>3. Valutare le proposte emerse (scartare le più inefficaci, tenere quelle che piacciono di più).</li> <li>4. Prendere una decisione su quale soluzione adottare (cosa fare).</li> <li>5. Attuare la decisione (chi, cosa, dove, quando, perché, con che mezzi).</li> <li>6. Valutare a distanza di tempo se la decisione ha funzionato.</li> </ol> </li> </ul> |

\* Competenze chiave da sviluppare nelle diverse discipline curriculari tenendo presenti le specificità di linguaggi, contenuti, metodologie, strumenti.